

9. N angol nyelvi előkészítő osztály véleménye

Időpont: 2009. december

Véleményt nyilvánított 28 tanuló

Osztálylétszám: 32 fő

A számomra ismeretlen osztály tanulóinak véleményeit és javaslatait szeretném minél pontosabban és tárgyilagosabban összegezni és a tantestület elé tárni.

Egyetlen szubjektív benyomásomat a beszámoló elején rögzítem. Kevés kifejtett, figyelemre méltó véleményt olvastam, az volt a benyomásom, hogy a tanulók nem éltek eléggé a véleménynyilvánítás lehetőségével. A vélemények egy része néhány szóból, esetleg tőmondatból álló megjegyzés volt. Mindenesetre igyekeztem ezekből is az összes tipikusnak tekinthető véleményt összegyűjteni, hogy egyetlen gondolat se vesszen el.

Ez a kiértékelés egy adott pillanatról készített gyorsfénykép.

AMI TETSZIK

sok angolóra, mindennap van angol: 24 fő

kevés reáltárgyat kell tanulni: 4 fő

sok informatikaóra van: 4 fő

a matematika kompetencia alapú oktatása: 4 fő

a tanárok rendesei: 3 fő

az órarend: 3 fő

a többi tantárgyra nem fektetnek akkora hangsúlyt: 3 fő

osztályközösség: 2 fő

sok csoportmunka: 2 fő

blokkban tartott órák (értsd: tömbösített órák): 2 fő

angol nyelvtan és kommunikáció kettéválasztása: 2 fő

érdekes könyvek: 1 fő

sok ugyanolyan óra egymás után, nem kell sokat tanulni: 1 fő

két angoltanár: 1 fő

van plusz egy évünk: 1 fő

„Nekem tetszik, hogy félév alatt már annyit megtanultunk angolul, mint mások 1 illetve 2 év alatt.”

„A nyelvi órák jók, nem túl nehezek a többi órák, nem kell túl sokat tanulni.”

„Nemcsak a tankönyvi anyagot tanuljuk, hanem a mostani diákok érdeklődési körének megfelelő anyagot.”

„Nagyon tetszik, hogy jól elsajátíthatjuk a nyelvet. Tetszik, hogy jobban figyelnek ránk, ha nem értünk valamit, elmagyarázzák még egyszer. Nagyon jó, hogy a nyelvtan és a kommunikációs óra ketté van szedve.”

„Az emelt számú angolórák mellett a többi tárgyra nem fektetnek ekkora hangsúlyt, nem kell túl sokat készülni rájuk, így jut idő a nyelv megtanulására.”

AMI NEM TETSZIK

tömbösített informatikaórák: 12 fő
a fizikatanár módszerei: 4 fő
sok egyforma óra egymás után: 3 fő
túl sok dolgozat: 3 fő
kevés a testnevelés: 3 fő
a testnevelés felmérések: 3 fő
az angolórák reggel vannak: 2 fő
nincs ének- és rajzóra: 2 fő
sok órán más terembe kell menni: 2 fő
néhány tantárgyhoz nincs tankönyv: 2 fő
tömbösített angolórák, egymás után három angol: 2 fő
matematika kompetencia alapú oktatása: 2 fő
az angol mellett a többi tárgy háttérbe szorul: 1 fő
sok angolóra: 1 fő
sok angol házi feladat: 1 fő
anyanyelvi beszédkultúra: 1 fő

„Túl sok, hogy három informatika van egymás után. Sajnos nagyon fárasztó, az amúgy sem túl jól működő szemem egyre romlik a gépektől.”

„A számítógép monitorai kiégetik az ember szemét. Előttük ülni három órát, nagyon kikezdi az embert.”

AMI LEHETNE JOBB

több testnevelésóra: 6 fő
több lazább angol társalgási óra: 3 fő
lehetnének tankönyvek több tantárgyhoz (történelem, fizika): 2 fő
tanítási módszer: 1 fő
több interaktív feladat: 1 fő
humán tárgyak óraszámának növelése: 1 fő
más fizikatanár: 1 fő
angol nyelvtan lehetne érdekesebb: 1 fő

ÖTLETEK, JAVASLATOK A KÖVETKEZŐ NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLY ÉRDEKÉBEN

több testnevelésóra: 7 fő
kevesebb informatikaóra: 7 fő
angol anyanyelvű tanár: 5 fő
tömbösített informatikaórák széthúzása: 4
ne legyen anyanyelvi beszédkultúra: 4 fő
ne legyen sok kiegészítő óra, elvileg nyelvi osztályról van szó: 3 fő
a nyelvi órák ne legyenek reggel: 2 fő
több társalgás, kevesebb nyelvtan: 1 fő
még néhány tankönyv: 1 fő
elszórtaabb angolórák: 1 fő

angol nyelvű filmek nézése és dalok tanulása: 1 fő
több plakát, prezentáció, előadás készítése. 1 fő
informatikai eszközök más órákon is: 1 fő
több osztályprogram: 1 fő

„Ne legyen ennyi informatika, de legalábbis legyen máshogy elosztva.”

„Több testnevelésóra, és kevesebb olyan óra, ami szinten tartás miatt van.”

„Lehetne nemzetiségű tanárral óra.”

Javaslatok:

1. Az órarendkészítésnél vegyük figyelembe az informatikaórák széthúzására vonatkozó tanulói észrevételeket.
2. Az eddig is sikeres angoltanítás színvonalának tovább emelése változatosabb nyelvtanítási módszerekkel.
3. Osztályfőnöki tájékoztatás erősítése: a LEHET és a NEM LEHETSÉGES elhatárolásáról.

2010. január

Az összefoglalást készítette: Greksza Tünde