

„ÚJ ISKOLÁM” KÉRDŐÍV 2009. NOVEMBER

A MICS-csoport 2009. szeptemberi megbeszélésén az igazgatósággal konzultálva, úgy határozott, hogy kísérleti jelleggel az eddig papíralapú kérdőíveket digitalizálja és a MICS „felköltözik” a számítógépre. Tehát azokat a minőségbiztosítási kérdőíveket, amelyeket eddig diákjaink, a szülők és a kollégák papíron kaptak, és kézzel töltöttek ki, ezután számítógépen tölthetik ki, vagy otthon saját gépük előtt ülve vagy az iskola, a könyvtár számítógépén. A változtatás mellett szólt a papírtakarékosság, vagyis a környezet és forintjaink védelme. Évente óriási mennyiségben fénymásoltunk erre a célra, időt és pénzt pazarolva. További érv az új módszer mellett, hogy míg a kérdőívek kézi összegzése lassú volt, a számítógépen kitöltött adatokkal egy gombnyomással lehet dolgozni. Tehát a kor szava, a haladás igénye is az új módszer mellett szól.

A technikai háttérrel Poór Attila tanár úr teremtette meg, aki nagyon sokat dolgozott egy biztonságos program elkészítésén. A szokásos kérdőív felkerült egy honlapra, amit múlt hét péntek délután 18 órától lehetett megnyitni a bejövő évfolyamok tanulóinak egy személyre szóló titkos kóddal. A jelszavakat péntek délelőtt húzták ki a gyerekek. Kértük őket, hogy nagyon vigyázzanak erre a kódra, mert széchenyista éveikben ezt a kódot fogják használni, ha a véleményüket kérjük. Sokan telefonukba jegyezték fel a kódot. Ha más iskolába mennek vagy végeznek, ezt a kódot törölni fogjuk.

„Az új iskolám” kérdőívet péntek 18 órától hétfő 16 óráig tölthették ki a bejövő osztályok tanulói.

Tapasztalatok:

Nehéz eldönteni, hogy technikai vagy pedagógiai problémánk-e, hogy a jogosult 121 tanulóból 70 tanuló töltötte ki a zárt végű kérdéseket tartalmazó kérdőívet. Véleményünk szerint ez nem az új, szokatlan technika miatt alakult így, hiszen két lelkiismeretes osztály nagy létszámban töltötte ki:

7. B 30-ból 29 fő (95%)

9. N 32 főből 26 fő (81%)

ellenben nem tudjuk a

7. A véleményét : 30 főből 7-en töltötték ki és a

9. N sem méltatta arra új iskoláját, hogy névtelenül nyilatkozzon.

Még időben vagyunk, hogy egy kicsit közösségibb, együttműködőbb irányba tereljük őket. Így politológia szakkifejezéssel élve alacsony volt a részvételi arány: 58%.

A vélemények sem okoztak meglepetést.

Első kérdésünk az iskolaválasztás motivációjára kérdezett rá: Miért választottam ezt az iskolát?

85%: továbbtanulásra kiválóan felkészít

50%: jó hírnevű

14 %: szüleim így akarták

Második kérdésünk az iskolánkkal kapcsolatos, gyerekekhez is eljutó városi közvélekedésre, hiedelmekre kérdezett rá:

Mielőtt ide jöttem, már tudtam a Széchenyiről:

49 % rendszeresen és sokat kell tanulni
47% itt magas szintű oktatás folyik
44% itt többet kell tanulni a jó eredményért

Az opciók között van egy olyan válaszlehetőség, hogy „Itt jól felkészült tanárok dolgoznak”
Ezt alig választották: 13%.

Félelmeikre kérdez rá a **harmadik kérdés: Amikor ebbe a gimnáziumba jöttem, féltem hogy:...**

64% romlik a tanulmányi eredményem
52% nem fogom majd bírni a sok tanulást
24 % nem fogad be majd az osztályközösség

Tudjuk, hogy a tanulmányi eredmény átmeneti visszaesése elég gyakori (különösen a vidéki általános iskolából érkezők esetén), és korántsem tragikus, de ezt meg kell értetnünk az első fogadó órára kétségbeesetten érkező hetedikes és kilencedikes tanulók szüleivel is.

A **negyedik kérdés: Ami itt engem meglepett...** tagmondattal kezdődött.

A legnagyobb meglepetés az, hogy
- az általános iskolához képest itt barátságosabb a légkör 59 %
- mégsem olyan szigorúak a tanárok: 51 %
- kicsi, szűk termek is vannak: 33%

Évek óta ez az eredmény igazolódik vissza: barátságosabb és kellemesebb légkör várja itt a tanulókat, mint amelyben előző iskolájukban részük volt, és amire szorongva számítottak.

Ötödik kérdés nehézségeiket, problémáikat érinti: **Nehézséget okoz számomra:**

első helyen a kevés szabad időt említik: 57 %
második helyen a nagy mennyiségű tananyagot : 51 %
harmadik nehézség az, hogy sokat kell jegyzetelni az órán: 36 %

A nagy mennyiségű jegyzetelést mint problémát beszéljük meg az osztályokkal, ahol tanítunk, hiszen rendelkezésre állnak tankönyvek is.

Sok pedagógusnak az a személyes tapasztalata, hogy önálló szövegolvasással, szövegértéssel már csak a legjobbak tudnak tankönyvből tanulni. Az átlag széchenyista diáknak szüksége van írásban rögzített, a lényeget kiemelő, lehetőleg egyszerű mondatokban megfogalmazott tananyag összefoglalásra is.

Hatodik kérdés az iskolán kívüli elfoglaltságokra kérdezett: a sportolást (47%), a plusz nyelvi órákat (34%) említik ill. azt, hogy kevés szabad idő jut a családi programokra (37%)

Hetedik kérdés a kevés **szabad idő eltöltésére** kérdezett:
tanulóink beszélgetnek 73% , sportolnak 53%, kirándulnak 53%.

A nyolcadik kérdés: Korábbi iskolámmal összehasonlítva a Széchenyiben

jobban érzi magát 71%
47 % -nak jobb a kapcsolata az osztálytársaival
47 % szerint nagyobb a rend és a tisztaság

A 9. c osztályban, ahol magyart tanítok, szeptember elején megkérdeztem a tanulókat az első benyomásaikról, és feltettem azt a kérdést, hogy miért választották a Széchenyit. A nyitott kérdésekre érkezett válaszokból idézek néhány nagyon jellemzőt:

„Azért jöttem a Széchenyibe, mert a bátyám is idejárt, és neki nagyon tetszett az iskola: K. T., 2006-ban végzett. Eddig nagyon tetszik az iskola, szerintem a legjobb a városban.”

„Azért jelentkeztem a Széchenyi István Gimnáziumba, mert sok ismerősöm idejár, és ajánlották. A városban a hírneve elég nagy, eddig a benyomásom nagyon jó. A diákok és a tanárok kedvesek. Nem bántam meg, hogy idejöttem.”

„A szüleim a Széchenyi Gimnáziumban végeztek, de nem ezért jöttem ide. Télen voltam nyílt napon, és nagyon szimpatikusnak találtam az iskolát”

„A Széchenyi Gimnázium nagyon tetszik, sok tanterem van, ezért eleinte még kicsit nehezebb eligazodni. Az osztálytársak is kedvesek, az iskola remek állapotban van, nagyon szép, minden nagyon tetszik, de legfőképp az udvar.”

„A Széchenyi tetszik nekem végül is, bár a tanulás biztos nem fog.”

2009. november

Az összefoglalást készítette: Greksza Tünde