

---

# Irányított önértékelés

## 1. Irányított önértékelés

Az „EFQM Kiválóság Modell” filozófiájára épített, a Struktúra Minőségfejlesztési Kft által kidolgozott azonban speciálisan közoktatási intézményekre kialakított önértékelési módszertan.

## 2. A módszer célja

Az intézmény fejlesztésének, fejlődésének elősegítése, a szervezet erősségeinek és fejlesztendő területeinek feltárása útján. Lehetővé teszi a szervezet számára, hogy rangsorolja a fejlesztési feladatait és beépítse a stratégiai tervébe a legfontosabb tennivalókat. Az önértékelés akkor éri el célját, ha az intézmény tényekre alapozva állapítja meg erősségeit és fejlesztendő területeit, s erre alapozva ki tudja jelölni, mely területeken szükséges a beavatkozás, a fejlesztés.

## 3. A módszer alkalmazási lehetősége, területe

Ha egy intézmény vezetése a lehető legnagyobb hasznot szeretné elérni az önértékeléssel, akkor ezt arra használja fel, hogy meghatározza, jelenleg hol tart az intézmény, és mennyit fejlődtek az előző időszakhoz képest.

A gyenge pontok kiküszöbölésére intézkedési tervet készítenek, majd ennek végrehajtása után időszakonként újból megismétlik az önértékelést, és így megvalósul az intézmény szisztematikus fejlesztése.

## 4. A módszer rövid leírása

Az irányított önértékelés során az intézmények 12 fő tématerületen végeznek felmérést és elemzést. A vizsgált területeknek két nagy csoportja van:

- az intézmény irányítási és működési jellemzői és adottságai,
- az intézmény eredményei.

A módszertan az önértékelésbe bevonja az intézmény vezetőit, pedagógusait, valamint a pedagógiai munkát segítő munkatársakat is, meghatározva azt a reprezentatív mintastruktúrát, amelynek vizsgálatba való bevonása biztosítja az intézmény valós önképének megrajzolását.

#### **A működési jellemzők és az adottságok értékelése**

Az irányítási és működési témakörben az önértékelésben részt vevőknek azt kell vizsgálniuk és számszerűen értékelniük, hogy az egyes tématerületekhez tartozó tevékenységeket hogyan végzik az intézményben, vagy mennyire jellemzőek az egyes megfogalmazások.

Az önértékelés végrehajtásához felmérő- és értékelőlapok állnak rendelkezésre.

#### **Az eredmények értékelése**

Az intézményi eredmények területén a vizsgálódás mérhető adatok elemzésére épül (tanulmányi átlagok, elégedettségi mutatók, előfordulási számadatok, százalékos megoszlások stb.).

Az intézményben nem kell a partneri elégedettséget újra mérni, hanem támaszkodhatnak a meglévő adatokra. Az összes meglévő adatot nézzék át, s ezeket vessék össze az irányított önértékelés által támasztott igényekkel. Elképzelhető, hogy lesznek olyan értékelési szempontok, amelyekről eddig nem gyűjtöttek adatokat az intézményben. Ez esetben ennek pótlására sort kell keríteni az önértékelés során, és gondoskodni kell arról, hogy a továbbiakban ezeket az adatokat is gyűjtsék.

#### **Az önértékelés hozadéka**

Az összesített számszerű adatokra és ezek trendjére alapozva elkészíthető a lista a szervezet erősségeiről, illetve a fejlesztendő területekről, az utóbbiaknál megtörténik a prioritások és célkitűzések meghatározása is.

## **5. A módszer részletes leírása**

A módszertan konkrét ajánlásokat tesz és mérőeszközöket is ajánl az önértékelés tématerületeire, ezek feltárásához és kiértékeléséhez pedig kérdéseket fogalmaz meg. Az alkalmazó intézményeknek azonban arra kell törekedniük, hogy a helyi

sajátosságok figyelembevételével úgy alakítsák át, szükség szerint egészítsék ki az ajánlott eszközöket, hogy az önértékelés tegye lehetővé az intézmény irányítási és működési rendszerének, elért eredményeinek és ehhez alkalmazott módszereinek legteljesebb, intézményre szabott bemutatását és megmérettetését. Az egyes területek, a vizsgált kérdések testre szabásánál arra kell törekedni, hogy azokat lehetőség szerint objektíven, tényekre alapozva lehessen megválaszolni. Az önértékelési eszközökben szereplő kérdések, adatok és információk gyűjteménye nem biztos, hogy minden intézménytípus esetében alkalmazható adaptálás nélkül. Így a felkínált módszertani segédeszközök használata előtt az intézménynek az irányított önértékelés követelményeiben leírt szempontsorra figyelemmel saját, intézményre szabott szempontsort célszerű összeállítania és ez alapján az eszközöket módosítania.

## **5.1. Az önértékelés ajánlott tématerületei**

### **Az irányítási és működési jellemzők és adottságok területén:**

1. A vezetés értékelése.
2. Stratégiai és operatív tervezés.
3. A dolgozók irányításának értékelése.
4. Erőforrások felhasználása.
5. Az oktatási-nevelési és a működési folyamatok, valamint szabályozottságuk értékelése.
6. A folyamatos fejlesztés alkalmazásának szintje.
7. A szervezeti kultúra és klíma értékelése.

### **Az eredmények területén:**

8. A munkatársak részvétele (bevonásának mértéke) az intézményi programok és fejlesztések végrehajtásában.
9. A külső partnerek (szülők, tanulók) elégedettsége.
10. A belső partnerek (pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő munkatársak) elégedettsége.
11. Közösségi, társadalmi szerepvállalás.
12. Az intézmény oktatási, nevelési eredményei.

Az egyes témakörök kiértékeléséhez konkrét kérdőíveket tartalmaz a módszertan, amelyeket a továbbiakban mutatunk be.

## **6. Az önértékelés végrehajtásához szükséges erőforrások**

Az önértékelés lebonyolításához szükséges emberi erőforrások alapvetően az 5.2.1. pontban ismertetett team létrehozásával és munkájával biztosíthatók.

A legnagyobb terhelést az adatok összesítése, szerkesztése és grafikus ábrázolása jelenti. Ennek végrehajtásához számítógép igénybevétele ajánlott. A számítógépes konfiguráció akkor tudja igazán segíteni az adatrögzítési, számolási, szerkesztési és grafikus ábrázolási tevékenységet, ha rendelkezik Windows 98 és Word 97 (vagy korszerűbb) programmal és Excel irodai szoftverekkel.

Az önértékelés lebonyolításához ezenkívül fénymásolóra van szükség a kérdőívek sokszorosításához.

## **7. A módszer alkalmazása során jelentkező buktatók**

A módszer alkalmazása során az első hibát akkor követik el az intézmények, ha az egyes tématerületekhez tartozó kérdéseket és értékelési szempontokat nem formálják a saját intézményük képére. Így nehézséget okozhat a szükséges adatok előállítása, és a kapott adatok, eredmények nem mindig az intézmény legfontosabb erősségeire és gyengeségeire mutatnak rá. Lényeges problémák is elsikkadhatnak, az önértékelésre fordított jelentős energiák ellenére.

A második buktató a túlzott alaposágra való törekvéstől fakadhat. Megnyilvánulhat abban is, hogy jelentősen megnövelik megválaszolandó kérdések és a vizsgált jellemzők számát, valamint igyekeznek minél nagyobb számba bevonnani az intézmény munkatársait a felmérőlapok megválaszolásába. Ebben az esetben az adatok feldolgozása túlzott terhelést jelenthet a team tagjainak.

A harmadik buktató az lehet, ha az önértékelésbe bevontak nem rendelkeznek kellő ismeretekkel a vizsgált tématerületek (pl. a folyamatszabályozás, a szervezeti kultúra, a folyamatos jobbítás stb.) szókincsében, filozófiájában és a legjobb gyakorlat szerinti

megoldásokban. Így előfordulhat, hogy pozitívan értékelnek olyan irányítási és működési gyakorlatot is, amely közel sem elégíti ki a COMENIUS 2000 minőségirányítási rendszer követelményeit. Ennek a veszélye különösen az „5. A folyamatok és szabályozottságuk értékelése”, a „6. A folyamatos fejlesztés alkalmazásának szintje” és a „7. A szervezeti kultúra értékelése” tématerületeken jelentkezhet.

Az intézmény vezetőinek kellő figyelmet kell fordítaniuk e buktatók felismerésére, és meg kell találniuk a módszert és eszközt ezek kiküszöbölésére.

## **8. A módszer alkalmazásának előnyei**

Az önértékelés hozadéka:

- mélyreható, alapos értékelő jelentés, amely bemutatja a szervezet helyzetét a kijelölt területeken és folyamatokban,
- objektív alapokra helyezi az intézmény erősségeinek és javítandó területeinek meghatározását,
- számszerű értékelés, amely lehetővé teszi a szervezet fejlődésének figyelemmel követését, és – a rendszeres időközönként megismételt önértékelések révén – az előző időszakban mért eredményekkel való összehasonlítást.

## 1. AZ INTÉZMÉNYVEZETÉS ÉRTÉKELÉSE

Az intézmény vezetőjének és más vezetőinek tevékenysége és magatartása ösztönzi-e,  
támogatja-e, előmozdítja-e a minőségügyi kultúrát?

### A vezetők ....

1.1.	elkötelezettek a pedagógiai programban megfogalmazott küldetés és értékrend érvényre juttatása iránt és példát mutatnak ezek betartására.	5 4 3 2 1 0
1.2.	mindent elkövetnek annak érdekében, hogy hatékony kapcsolatot alakítsanak ki az intézmény külső partnereivel (szülőkkel, fenntartókkal, más iskolákkal).	5 4 3 2 1 0
1.3.	elősegítik az intézmény kedvező megítélését , rendezvényekkel és propaganda munkával.	5 4 3 2 1 0
1.4.	élére állnak az új kezdeményezéseknek a fejlesztésekben, jobbitásokban.	5 4 3 2 1 0
1.5.	támaszkodnak a belső partnerek (tanárok, munkatársak) ötleteire, javaslataira és meghallgatják panaszait, kritikájukat és lehetőség szerint figyelembe veszik ezeket.	5 4 3 2 1 0
1.6.	lehetőségük szerint mindent megtesznek a szükséges erőforrások megteremtésére a kitűzött feladatok teljesítéséhez.	5 4 3 2 1 0
1.7.	észlelik, elismerik beosztottaik erőfeszítéseit, törekvéseit a mindennapi munka során.	5 4 3 2 1 0

#### Pontozás módszere:

- 5: Teljes mértékben így van**  
**4: Általában így van, azonban előfordulnak kivételek**  
**3: Részben így van**  
**2: Ritkán van így**  
**1: Nincs így, de hallottam ilyen szándékról**  
**0: Nincs így és fel sem merült ennek szándéka**

#### Kitöltötte (húzd alá a megfelelőt):

- Vezető**  
**Nem vezető beosztású pedagógus**  
**Pedagógiai munkát segítő munkatárs**

**Dátum:**

## 2. ERŐFORRÁSOK ÉRTÉKELÉSE

Hatékonyan és hatásosan fejleszti-e az intézmény az erőforrásait?

**Az intézményünkben ...**

2.1.	a rendelkezésre álló pénzügyi erőforrások felhasználása összhangban van az intézmény deklarált céljaival.	5 4 3 2 1 0
2.2.	a gazdálkodási folyamatok szabályozottak és ezek betartásával járnak el.	5 4 3 2 1 0
2.3.	ellenőrzik a pénzügyi erőforrások felhasználását.	5 4 3 2 1 0
2.4.	intézkedéseket hoznak az energiateljesítmény optimalizálására.	5 4 3 2 1 0
2.5.	az infrastruktúra és egyéb technikai eszközök üzemeltetése biztonságos és szabályozott, karbantartásuk megoldott.	5 4 3 2 1 0
2.6.	a rendelkezésre álló infrastruktúrát és technikai eszközöket hatékonyan használják ki.	5 4 3 2 1 0
2.7.	az összes dolgozót ellátják a munkája hatékony végzéséhez szükséges információval.	5 4 3 2 1 0
2.8.	a tankönyvek kiválasztási eljárása biztosítja, hogy teljesülhessenek az oktatási, tanulási célkitűzések, valamint érvényre jusson az intézmény értékrendje.	5 4 3 2 1 0

**Pontozás módszere:**

- 5: Teljes mértékben így van**  
**4: Általában így van, azonban előfordulnak kivételek**  
**3: Részben így van**  
**2: Ritkán van így**  
**1: Nincs így, de hallottam ilyen szándékról**  
**0: Nincs így és fel sem merült ennek szándéka**

**Kitöltötte (húzd alá a megfelelőt):**

**Vezető**  
**Nem vezető beosztású pedagógus**  
**Pedagógiai munkát segítő munkatárs**

**Dátum:**

### 3. A FOLYAMATOK ÉS SZABÁLYOZOTTSÁGOK ÉRTÉKELÉSE

Hogyan azonosítja, irányítja, vizsgálja felül és fejleszti az intézmény a folyamatait?

**Az intézményünkben .....**

3.1.	az oktatási, nevelési és a működési folyamatok összhangban vannak a pedagógiai nevelési programmal és a helyi tantervvel.	5 4 3 2 1 0
3.2.	rendszeresen meghatározzák (azonosítják), hogy a célkitűzések megvalósítása és a sikeres működés szempontjából melyek a kulcsfolyamatok, és ezek kézben tartásának kiemelt figyelmet szentelnek.	5 4 3 2 1 0
3.3.	a kulcsfolyamatokat felügyelik (ahol lehetséges ezek eredményességét mérik), és továbbfejlesztik a partnerek elvárásai, az új ismeretek és a belső javaslatok alapján.	5 4 3 2 1 0
3.4.	A vezetőség valamely dokumentumban (pedagógiai programban, működési szabályzatban) vagy szóban (értekezletek stb.) meghatározta a felsorolt területekre vonatkozó eljárási módot, ezt minden érintett ismeri és alkalmazza. Hogyan érvényesül ez a felsorolt területeken? <ul style="list-style-type: none"> <li>– partnerkapcsolatok kezelése, kommunikáció a külső partnerekkel</li> <li>– tanárok, munkatársak felvételének módja, követelményei</li> <li>– a biztonságos és egészséges tanítás, tanulás feltételei (terhelés, pihenés, szellőztetés stb.), valamint a veszélyek (stressz, drog stb.) felismerése és megelőzése</li> <li>– az oktatási-nevelési tevékenység folyamatának közös követelményei</li> <li>– a tanulók értékelésének közös követelményrendszere, mérőeszközei</li> <li>– az oktatási-nevelési munka ellenőrzése, elemzése és javítása.</li> </ul>	5 4 3 2 1 0 5 4 3 2 1 0 5 4 3 2 1 0 5 4 3 2 1 0 5 4 3 2 1 0 5 4 3 2 1 0

**Pontozás módszere:**

**5: Teljes mértékben így van**

**4: Általában így van, azonban előfordulnak kivételek**

**3: Részben így van**

**2: Ritkán van így**

**1: Nincs így, de hallottam ilyen szándékról**

**0: Nincs így és fel sem merült ennek szándéka**

**Kitöltötte (húzd alá a megfelelőt):**

**Vezető**

**Nem vezető beosztású pedagógus**

**Pedagógiai munkát segítő munkatárs**

**Dátum:**



## 4. A FOLYAMATOS FEJLESZTÉS ALKALMAZÁSÁNAK SZINTJE

Az új ismeretek, a változó igények és a működési tapasztalatok alapján hogyan fejlesztik intézményüket, működésüket?

### Az intézményünkben ....

4.1.	a vezetés az iskolát érintő külső és belső mérések, értékelések tapasztalatainak összegzése alapján határozza meg a javítandó, fejlesztendő folyamatokat, területeket.	5 4 3 2 1 0
4.2.	a vezetés biztosítja a folyamatos fejlesztés eszközrendszerének működését az intézményben (probléma/feladatmegoldó teamek működtetése, vezetői támogatás).	5 4 3 2 1 0
4.3.	az intézményben a fejlesztési feladatok kitzúzése során meghatározott a cél, az elvárt eredmény, a teljesülés mérésének módja, a határidő és a felelős.	5 4 3 2 1 0
4.4.	a fejlesztési eredmények, javaslatok beépülnek az intézményi szabályozás rendszerébe.	5 4 3 2 1 0
4.5.	a vezetés rendszeres időközönként értékeli az eredményeket, és újabb emelt szintű célokat tűz ki a jobb eredmények elérése érdekében.	5 4 3 2 1 0

#### Pontozás módszere:

- 5: Teljes mértékben így van
- 4: Általában így van, azonban előfordulnak kivételek
- 3: Részben így van
- 2: Ritkán van így
- 1: Nincs így, de hallottam ilyen szándékról
- 0: Nincs így és fel sem merült ennek szándéka

#### Kitöltötte (húzd alá a megfelelőt):

- Vezető
- Nem vezető beosztású pedagógus
- Pedagógiai munkát segítő munkatárs

**Dátum:**

## 5. A SZERVEZETI KULTÚRA ÉRTÉKELÉSE

A szervezeti kultúra értékelését két szempont szerinti vizsgálattal végezzük. Az egyik szemponttal azt mérjük, hogy mennyire fontosak a megkérdezettek számára a szervezeti kultúra fejlettségére utaló megfogalmazások (ismérvek). A másik szempont segítségével a helyi gyakorlattal való elégedettséget mérjük. Az első esetben a fejlett szervezeti kultúra iránti igény mérhető fel, a második esetben a helyi gyakorlat jellemezhető.

### A helyi gyakorlat megítélése, a teljesülés mértéke

5.1.	<p>Az intézmény hatékony, eredményes működése érdekében el kell érni a tanároknak és más munkatársaknak a meghirdetett értékrenddel, célkitűzésekkel való azonosulását.</p> <p><i>Mennyire fontos a megfogalmazott szempont érvényesülése?</i></p> <p><i>Milyen mértékben elégedett a helyi gyakorlattal?</i></p>	<p>5 4 3 2 1 0</p> <p>5 4 3 2 1 0</p>
5.2.	<p>A célkitűzések meghatározásában, a feladatok megoldásában a csoport-céloknak legyen elsőbbsége az egyéni érdekekkel szemben.</p> <p><i>Mennyire fontos a megfogalmazott szempont érvényesülése?</i></p> <p><i>Milyen mértékben elégedett a helyi gyakorlattal?</i></p>	<p>5 4 3 2 1 0</p> <p>5 4 3 2 1 0</p>
5.3.	<p>A szervezetre vonatkozó vezetői döntésekben a feladatok megvalósítására való alkalmasság domináljon a személyes kapcsolatokkal szemben.</p> <p><i>Mennyire fontos a megfogalmazott szempont érvényesülése?</i></p> <p><i>Milyen mértékben elégedett a helyi gyakorlattal?</i></p>	<p>5 4 3 2 1 0</p> <p>5 4 3 2 1 0</p>
5.4.	<p>A hosszú távú célokat mindenkor vegyék figyelembe az operatív döntések meghozatalában.</p> <p><i>Mennyire fontos a megfogalmazott szempont érvényesülése?</i></p> <p><i>Milyen mértékben elégedett a helyi gyakorlattal?</i></p>	<p>5 4 3 2 1 0</p> <p>5 4 3 2 1 0</p>
5.5.	<p>Az ösztönzési rendszer objektív alapokra épüljön, határozzon meg számon kérhető, mérhető elvárásokat (kritériumokat) szemben a szubjektív vezetői megítéléssel.</p> <p><i>Mennyire fontos a megfogalmazott szempont érvényesülése?</i></p> <p><i>Milyen mértékben elégedett a helyi gyakorlattal?</i></p>	<p>5 4 3 2 1 0</p> <p>5 4 3 2 1 0</p>
5.6.	<p>Az ösztönzés legyen kellően differenciált (az elvégzett munka és az eredmények alapján), ne a javak egyenlő elosztására törekvés legyen jellemző.</p>	

	<i>Mennyire fontos a megfogalmazott szempont érvényesülése?</i> <i>Milyen mértékben elégedett a helyi gyakorlattal?</i>	5 4 3 2 1 0 5 4 3 2 1 0
5.7.	Az intézmény vezetése vállalja fel, hozza felszínre és igyekezzon feloldani a konfliktusokat, szemben az elkerülő, elodázó taktikával. <i>Mennyire fontos a megfogalmazott szempont érvényesülése?</i> <i>Milyen mértékben elégedett a helyi gyakorlattal?</i>	5 4 3 2 1 0 5 4 3 2 1 0
5.8.	Az intézményben határozzák meg (előre) az elvárásokat minden munkatársra vonatkozóan, és ellenőrizték ezek betartását, szemben a szubjektív megítéléssel és elnéző magatartással. <i>Mennyire fontos a megfogalmazott szempont érvényesülés?</i> <i>Milyen mértékben elégedett a helyi gyakorlattal?</i>	5 4 3 2 1 0 5 4 3 2 1 0
5.9.	A tanárok és munkatársak rendelkezzenek önállósággal az operatív feladataik megvalósításában, az alkalmazott módszerek meghatározásában és a kapcsolódó döntésekben, szemben a szoros irányítással és felügyelettel. <i>Mennyire fontos a megfogalmazott szempont érvényesülése?</i> <i>Milyen mértékben elégedett a helyi gyakorlattal?</i>	5 4 3 2 1 0 5 4 3 2 1 0
5.10.	Legyünk mindig nyitottak az újra, ne féljünk a változásoktól. <i>Mennyire fontos a megfogalmazott szempont érvényesülése?</i> <i>Milyen mértékben elégedett a helyi gyakorlattal?</i>	5 4 3 2 1 0 5 4 3 2 1 0
5.11.	Figyeljünk arra, hogy mások mit tesznek, milyen eredményeket érnek el, ha lehet, tanuljunk tőlük, szemben azzal, hogy végsőkig ragaszkodunk saját elképzeléseinkhez. <i>Mennyire fontos a megfogalmazott szempont érvényesülése?</i> <i>Milyen mértékben elégedett a helyi gyakorlattal?</i>	5 4 3 2 1 0 5 4 3 2 1 0

**Pontozás módszere:**

- 5: Teljes mértékben így van**  
**4: Általában így van, azonban előfordulnak kivételek**  
**3: Részben így van**  
**2: Ritkán van így**  
**1: Nincs így, de hallottam ilyen szándékról**  
**0: Nincs így és fel sem merült ennek szándéka**

**Kitöltötte (húzd alá a megfelelőt):**

- Vezető**  
**Nem vezető beosztású pedagógus**  
**Pedagógiai munkát segítő munkatárs**

**Dátum:**

## 6. A MUNKATÁRSAK RÉSZVÉTELE (BEVONÁSÁNAK MÉRTÉKE)

**Az elmúlt évek során ....**

6.1.	a stratégiai és operatív tervezésbe (pedagógiai program felülvizsgálatába, tanterv összeállításába, munkatervek kidolgozásába) bevont munkatársak aránya a testületben.	..... %
6.2.	a minőségbiztosítási rendszer fejlesztésébe, a folyamatszabályozásba, feladatmegoldó teamekbe bevont munkatársak aránya a szervezetben.	..... %
6.3.	a rendezvények, közösségi programok szervezésébe, lebonyolításába bevont munkatársak aránya a szervezetben.	..... %
6.4.	az intézményi fejlesztésekben (6.1., 6.2. pont stb.) és/vagy programjainak, rendezvényeinek (6.3. pont) szervezésében tevékenységet kifejtő munkatársak aránya együttesen a teljes állományból.	..... %
6.5.	Hány fejlesztő, problémamegoldó projektet (teamet) indítottak el?	..... db
6.6.	Hány team zárta le a munkát a javaslatok megfogalmazásával?	..... db
6.7.	Hány team javaslatának a bevezetéséről született döntés?	..... db
6.8.	Ebből hány team javaslatát valósították már meg a gyakorlatban?	..... db

**Dátum:**

## 7. BELSŐ PARTNEREK ELÉGEDETTSÉGE

Mit ért el a szervezet a munkatársak elégedettsége terén?

### A tanárok, munkatársak elégedettsége ....

7.1.	a munkakörülményekkel (helyiségek, eszközök, munkabiztonság, alkalmazási feltételek, adminisztráció stb.):	5 4 3 2 1 0
7.2.	a rendelkezésre álló pénzügyi források (bérek, jutalmak, juttatások) elosztásával:	5 4 3 2 1 0
7.3.	a munkájuk nem anyagi megbecsülésével kapcsolatban (önmegvalósítás lehetősége, fejlődési, továbbtanulási lehetőségek, vezetői elismerés, felhatalmazás, támogatás stb.):	5 4 3 2 1 0
7.4.	az iskola menedzselésével:	5 4 3 2 1 0
7.5.	a szakmai irányítással:	5 4 3 2 1 0
7.6.	az iskolai légkörrel (vezetéssel való kapcsolat, tantestületen belüli légkör):	5 4 3 2 1 0

**Kérjük fogalmazd meg 4-5 tényyszerű mondatban, hogy milyennek szeretnéd látni iskolánkat a jövőben!**

#### Pontozás:

- 5: Teljes mértékben elégedett**
- 4: Általában elégedett**
- 3: Részben elégedett**
- 2: Általában elégedetlen**
- 1: Elégedetlen**
- 0: Nagyon elégedetlen**

**Dátum:**

**Kedves Kolléga!**

Ez a kérdőív, mellyel iskolánk pedagógusainak véleményét kívánjuk összegyűjteni, a minőségirányítási program szerves része. Nehéz lenne anélkül fejleszteni az iskolát, hogy az érintettek ne mondják meg, miként vélekednek gimnáziumunk mai állapotáról. Kérjük, a kérdőív kitöltésével segítsen abban, hogy iskolánk minden érdekelt számára a lehető legmegfelelőbb hely lehessen. A VÁLASZADÁS ÖNKÉNTES. A KÉRDŐÍV NÉVTELEN.

(A válaszokat a megfelelő számjegy bekarikázásával kell megadni!)

**I.**

1. Iskolánkban magas színvonalú oktató munka folyik.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)

2. Elégedett vagyok azzal, ahogy a tanulók terhelésekor az egyéni képességeket figyelembe vesszük.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)

3. Általában elégedett vagyok pedagógus kollégáim módszereivel.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)

4. Megfelelőnek tartom a gyermekek értékelését.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)

5. Iskolánk magas színvonalú teljesítményt követel meg a gyermekektől.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)

6. A továbbtanulás szempontjából jó kezekben vannak a gyermekek ebben az iskolában.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)

7. Elégedett vagyok az iskolánk által biztosított rendszeres testedzéssel.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)

8. Úgy látom, sikerült a gyermekek érdeklődési körét kiszélesítenünk.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)

9. A gyermekek jól érzik magukat iskolánkban.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)

10. Elégedett vagyok iskolánk szabadidős programjaival.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)

11. Iskolánkban személyes törődést is kapnak a gyermekek.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)

12. Kellően szigorúnak tartom iskolánk fegyelemelvárását.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)

13. Ebben az iskolában megszerettetik a gyermekekkel a mozgást.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)

14. Úgy látom, a gyermekek figyelnek egymásra az iskolában.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)

15. Elégedett vagyok a tanulók viselkedéskultúrájával.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)

16. Elégedett vagyok iskolánk egészséges életmódra való nevelésével.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)

17. Elégedett vagyok a gyermekek tanuláshoz való viszonyával.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
18. Iskolánk technikai felszereltségét jónak látom.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
19. Elégedett vagyok az iskola tisztaságával.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
20. Az iskola berendezési tárgyai megfelelőek.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
21. Helyénvalónak találom iskolánk belső díszítéseit.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
22. Elégedett vagyok az iskola épületének állapotával.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
23. Mindenféle foglalkozásra megfelelő helyet tudunk biztosítani a gyerekeknek.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
24. Elégedett vagyok a szülőkkel történő személyes találkozási lehetőségekkel.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
25. Van lehetőségük a szülőknek arra, hogy bekapcsolódjanak az iskola neveléssel kapcsolatos döntéseibe.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
26. Iskolánk az esetleges szülői észrevételekkel komolyan foglalkozik.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
27. Úgy érzem, hangot tudnak adni a szülők a véleményüknek a gyermeküket érintő kérdésekben.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
28. Szerintem elegendő információt ad iskolánk magáról a környezetének.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)

## II.

Válaszd ki a felsorolt 28 pont közül az iskolai élet számodra legfontosabbnak vélt 10 területét, és állítsd a számokat tartalmuknak megfelelően fontossági sorrendbe, a legfontosabbal kezdve!

## III.

Fogalmazd meg, hogy a 28 pontban felsoroltakon kívül, mit várnál el még gimnáziumunktól!

## 8. KÜLSŐ PARTNEREK ELÉGEDETTSÉGE

### Kedves Diákok!

Iskolánk arra törekszik, hogy minél jobban szolgálja a tanulók, a szülők és a tanárok igényeit. Ezzel az évente ismétlődő kérdőívvel szeretnénk összegyűjteni véleményeiteket, hiszen nehéz anélkül fejleszteni az iskolát, hogy az érintettek ne mondanák meg, hogyan vélekednek az iskola mai állapotáról. Kérjük, töltsd ki a kérdőívet, segíts abban, hogy iskolánk jövőjét véleményed figyelembevételével közösen alakíthassuk ki.

A KÉRDŐÍV KITÖLTÉSE NEM KÖTELEZŐ. A KÉRDŐÍV NÉVTELENÜL ADHATÓ BE.

(A válaszokat a megfelelő számjegy bekarikázásával kell megadni.)

### I.

1. Ebben az iskolában magas színvonalú oktatómunka folyik.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
2. A feladatok kijelölésekor a képességeimet is figyelembe veszik az iskolában.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
3. Általában elégedett vagyok a tanárain módszereivel.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
4. Megfelelőnek tartom a munkám értékelését.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
5. Az iskola magas színvonalú teljesítményt követel meg tőlem.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
6. Úgy érzem, a továbbtanulásom szempontjából jó kezekben vagyok ebben az iskolában.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
7. Elégedett vagyok az iskola által biztosított rendszeres testedzéssel.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
8. A tanároknak sikerült felkelteni az érdeklődésemet több dolog iránt.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
9. Jól érzem magam ebben az iskolában.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
10. Elégedett vagyok az iskola szabadidős programjaival.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
11. Személyes törődést is kapok ebben az iskolában.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
12. Kellően szigorúnak tartom iskolánk fegyelemelvárását  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
13. Ebben az iskolában megszerettetik velem a mozgást.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
14. A mi osztályunkban figyelnek egymásra a tanulók.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
15. Elégedett vagyok diáktársaim viselkedéskultúrájával.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)



16. Elégedett vagyok az iskola egészséges életmódra nevelésével.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
17. Szeretek tanulni.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
18. Az iskola technikai felszereltségét jónak látom.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
19. Elégedett vagyok az iskola tisztaságával.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
20. Az iskola berendezési tárgyai megfelelőek.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
21. Helyénvalónak találom az iskola belső díszítéseit.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
22. Elégedett vagyok az iskola épületének állapotával.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
23. Úgy látom, mindenféle foglalkozásra megfelelő helyet tud biztosítani az iskola a diákoknak.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
24. Elégedett vagyok a pedagógusokkal történő személyes találkozási lehetőségekkel.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
25. Van lehetőségem arra, hogy bekapcsolódjak a diákokat érintő döntések előkészítésébe.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
26. Tanáraink minden problémámat komolyan veszik.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
27. Úgy érzem, hangot tudok adni a véleményemnek a tanulókat érintő kérdésekben.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
28. Az iskola elegendő információt ad magáról környezetének.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)

## II.

Válaszd ki a felsorolt 28 pont közül az iskolai élet számodra legfontosabbnak vélt 10 területét, és állítsd a számokat tartalmuknak megfelelően fontossági sorrendbe, a legfontosabbal kezdve!

## III.

Fogalmazd meg, hogy a 28 pontban felsoroltakon kívül, mit várnál el még gimnáziumunktól!

**KEDVES SZÜLŐ!**

Iskolánk arra törekszik, hogy minél jobban szolgálja gyermeke, Ön és a tanárok igényeit. Ezzel a kérdőívvel évente szeretnénk összegyűjteni a szülői véleményeket, hiszen nehéz anélkül fejleszteni az iskolát, hogy az érintettek ne mondanák meg, hogyan vélekednek az iskola mai állapotáról. Kérjük, töltsse ki a kérdőívet, hogy segíthessünk abban, hogy gyermeke iskolája mindenki számára kellemesebb hely lehessen. Kérjük, amikor kitölti a kérdőívet, akkor gyermekének osztályára, tanáiraira gondoljon. Ha több gyermeke is iskolánkba jár, akkor kérjük töltsse ki mindegyik kérdőívet, amit a gyermekei hazavisznek, hiszen a kérdések között van olyan, ami adott osztályra vagy éppen nevelőre vonatkozik.

A VÁLASZADÁS ÖNKÉNTES. A KÉRDŐÍV KITÖLTÉSE NEM KÖTELEZŐ.

(A válaszokat a megfelelő számjegy bekarikázásával kell megadni!)

**I.**

1. Ebben az iskolában magas színvonalú oktató munka folyik.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
2. A gyermekem egyéni képességeit is figyelembe veszik.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
3. Általában elégedett vagyok az iskolában tanító pedagógusok módszereivel.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
4. Megfelelőnek tartom gyermekem munkájának értékelését.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
5. Az iskola magas színvonalú teljesítményt követel meg gyermekemtől.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
6. A továbbtanulás szempontjából ebben az iskolában jó kezekben van gyermekem.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
7. Elégedett vagyok az iskola által biztosított rendszeres testedzéssel.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
8. Úgy látom, a tanároknak sikerült gyermekem érdeklődési körét kiszélesíteni.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
9. Gyermeke jól érzi magát ebben az iskolában.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
10. Elégedett vagyok az iskola szabadidős programjaival.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
11. Gyermeke személyes törődést is kap ebben az iskolában.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
12. Kellően szigorúnak tartom az iskola fegyelemelvárását.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
13. Ebben az iskolában megszerettetik gyermekemmel a mozgást.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
14. Úgy látom, gyermeke osztályában figyelnek egymásra a tanulók.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)

15. Elégedett vagyok az iskola tanulóinak viselkedéskultúrájával.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
16. Elégedett vagyok az iskola egészséges életmódra nevelésével.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
17. Gyermekem szeret tanulni.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
18. Az iskola technikai felszereltségét jónak tartom.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
19. Elégedett vagyok az iskola tisztaságával.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
20. Az iskola berendezési tárgyai megfelelőek.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
21. Helyénvalónak találom az iskola belső díszítéseit.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
22. Elégedett vagyok az iskola épületének állapotával.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
23. Úgy látom, az iskola megfelelő helyet tud biztosítani a tervezett foglalkozásokhoz.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
24. Elégedett vagyok a pedagógusokkal történő személyes találkozási lehetőségekkel.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
25. Van lehetőségem arra, hogy bekapcsolódjak az iskola neveléssel kapcsolatos döntéseibe.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
26. Kérésre az iskola komolyan foglalkozik a gyermekemet érintő problémákkal.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
27. Úgy érzem, hangot tudok adni véleményemnek a gyermekemet érintő kérdésekben.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)
28. Szerintem elegendő információt ad az iskola magáról a környezetének.  
(Egyáltalán nem igaz) 1 2 3 4 5 (Teljes mértékben igaz) 9 (Nem tudom)

## II.

Válassza ki a felsorolt 28 pont közül az iskolai élet Ön számára legfontosabbnak vélt 10 területét, és állítsa a számokat tartalmuknak megfelelően fontossági sorrendbe, a legfontosabbal kezdve!

## III.

Fogalmazza meg, hogy a 28 pontban felsoroltakon kívül, mit várna el még gimnáziumunktól!

## 9. KÖZÖSSÉGI, TÁRSADALMI SZEREPVÁLLALÁS

**Mit tett az intézmény a helyi, a hazai és a nemzetközi közösség szükségleteinek és elvárásainak kielégítése terén?**

.....tanév

9.1.	Az intézmény által szervezett helyi, kerületi, országos, nemzetközi rendezvények számának alakulása az elmúlt tanévben:	
9.2.	A kerületi, országos, nemzetközi rendezvények száma, ahol az intézmény diákjai felléptek az elmúlt tanévben:	
9.3.	A kerületi, országos, nemzetközi rendezvényeken szerepelt diákok száma összesen az elmúlt tanévben:	
9.4.	Az iskola által szervezett környezetvédelmi, jótekonysági, egészségügyi akciók száma az elmúlt tanévben:	
9.5.	A kerületi, országos, nemzetközi környezetvédelmi, jótekonysági, egészségügyi akciókban részt vevő diákok száma az elmúlt tanévben:	

**Dátum:**

## 10. AZ INTÉZMÉNY OKTATÁSI, NEVELÉSI EREDMÉNYEI

Az intézmény által elért eredmények

.....év.....év .....év

10.1.	A következő iskolaszintre felvettek aránya a végzős létszámból: – gimnázium után felsőfokú oktatási intézménybe:	... %	... %	... %
10.2.	A tanulmányi átlagok: – a gimnázium 7. évfolyamában: – a gimnázium 8. évfolyamában: – a gimnázium 9. évfolyamában: – a gimnázium 10. évfolyamában: – a gimnázium 11. évfolyamában: – a gimnázium 12. évfolyamában: – az érettségiben:	....	....	....
10.3.	Tanulmányi versenyeken helyezést elérő diákok száma: – négyosztályos gimnázium: – hatosztályos gimnázium:	....	....	....
10.4.	Kulturális versenyeken helyezést elérő diákok száma: – négyosztályos gimnáziumban: – hatosztályos gimnáziumban:	....	....	....
10.5.	A sportversenyeken helyezést elérő diákok száma: – négyosztályos gimnáziumban: – hatosztályos gimnáziumban:	....	....	....
10.6.	Lemorzsolódási ráta alakulása az elmúlt 3 évben: – négyosztályos gimnáziumban: – hatosztályos gimnáziumban:	....	....	....

Dátum:

## 11. KÖZÖSSÉGI, TÁRSADALMI SZEREPVÁLLALÁS

Mit tett az intézmény a helyi, a hazai és a nemzetközi közösség szükségleteinek és elvárásainak kielégítése terén?

.... év      .. év      ... év

11.1.	Az intézmény által szervezett helyi, megyei, országos, nemzetközi rendezvények számának alakulása az elmúlt 3 évben:	.... db	.... db	... db
11.2.	A megyei, országos, nemzetközi rendezvények száma, ahol az intézmény diákjai felléptek az elmúlt 3 évben:	.... db	.... db	... db
11.3.	A megyei, országos, nemzetközi rendezvényeken szerepelt diákok száma összesen az elmúlt 3 évben:	.... fő	.... fő	... fő
11.4.	Az iskola által szervezett környezetvédelmi, jótékonyági, egészségügyi akciók száma az elmúlt 3 évben:	.... db	.... db	... db
11.5.	A megyei, országos, nemzetközi környezetvédelmi, jótékonyági, egészségügyi akciókban részt vevő diákok száma az elmúlt 3 évben:	.... fő	.... fő	... fő

**Dátum:**

**12. AZ INTÉZMÉNY OKTATÁSI, NEVELÉSI EREDMÉNYEI**

Az intézmény által elért eredmények alakulása az elmúlt 3 évben ... év ... év ... év

12.1.	A következő iskolaszintre felvettek aránya a végzős létszámból: – az általános iskola után középiskolába: – az általános iskola után középiskolába és szakmunkásképzőbe: – gimnázium után felsőfokú oktatási intézménybe:	.... %    .... %    ... % .... %    .... %    ... % .... %    .... %    ... %
12.2.	A tanulmányi átlagok: – az általános iskola 4. évfolyamában: – az általános iskola 7. évfolyamában: – a gimnázium 3. évfolyamában: – az érettségiben:	....    ...    .... ....    ....    ... ....    ....    ... ....    ....    ...
12.3.	Tanulmányi versenyeken helyezést elérő diákok száma: – alsó tagozat: – felső tagozat: – gimnázium:	....    ...    .... ....    ....    ... ....    ....    ...
12.4.	Kulturális versenyeken helyezést elérő diákok száma: – alsó tagozat: – felső tagozat: – gimnázium:	....    ...    .... ....    ....    ... ....    ....    ...

---

12.5.	A sportversenyeken helyezést elérő diákok száma: – alsó tagozat:  – felső tagozat:  – gimnázium:	....      ...      ....  ....      ....      ...  ....      ....      ...
12.6.	Lemorzsolódási ráta alakulása az elmúlt 3 évben: – általános iskolában:  – gimnáziumban:	....      ...      ....  ....      ....      ...

**Dátum:**